

JUNTA DE EDUCACION DE BRIDGEPORT

DECLARACION DE POLITICA

ENVOLVIMIENTO DE PADRES Y FAMILIAS DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE BRIDGEPORT

13 DE AGOSTO DE 2012

La Junta de Educación de Bridgeport (BOE) apoya firmemente la conexión entre la escuela, padres y familias.

La Junta de Educación (BOE) define padres y familias como: madres, padres, padres adoptivos, encargados, abuelos, familiares y proveedores de cuidado.

Las investigaciones son bien claras en cuanto a la conexión que hay entre escuelas y familias: cuando los padres y familias desempeñan un papel positivo en la educación de sus hijos, los niños tienen mejor aprovechamiento en la escuela. El involucramiento de padres y familias en las escuelas contribuye significativamente a largos y mejores resultados en cuanto a, mejor asistencia en la escuela, reduce el abandono de los estudios, reduce la delincuencia y los embarazos en adolescentes. Y aun mejor, las ventajas de padres y familias no se limitan a la educación pre-scolar o elemental; se obtienen aun mayores resultados cuando el involucramiento de padres se lleva a cabo aún en su educación secundaria o de colegió.

La Junta de Educación (BOE) piensa que la educación de los niños es un esfuerzo en común entre padres, y la comunidad escolar. La Junta de Educación (BOE) reconoce la necesidad de que padres, administradores en las escuelas y organizaciones en la comunidad trabajen juntos para apoyar la educación de los niños.

La Junta de Educación (BOE) requiere el desarrollo, implementación, distribución y la evaluación regularmente de reglamentos establecidos para el involucramiento de padres por escrito en el plan de mejoramiento en cada una de las Escuelas Publicas de Bridgeport (BPS). Este proceso incluye administradores, padres, estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad.

Visión del Reglamento:

Los Padres son los primeros maestros más importantes en la vida de sus hijos. Los estudios realizados demuestran que el involucramiento de padres y familias hace una gran diferencia mejorando el aprovechamiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, estudiantes tienen mejor rendimiento escolar, y las escuelas mejoran cuando los distritos escolares hacen lo siguiente:

- dan la bienvenida a la familia y les proveen oportunidades para involucrarse.
- se comunican con las familias en una manera cordial y consistente

- desarrollan una relación positiva entre las familias y el personal de la escuela
- aumentan los conocimientos y habilidades de los padres para apoyar la educación de sus hijos
- ayudan a los padres a entender como funciona el sistema escolar

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

- proveen diferentes opciones a los padres para poder obtener información relacionada con la escuela y el personal escolar
- motiva a las familias y al personal escolar en su colaboración para mejorar las condiciones en la escuela

Mejorar el involucramiento de los padres y familias en las Escuelas Publicas de Bridgeport (BPS) es la responsabilidad de los padres, la Junta de Educación (BOE) y el personal en las Escuelas Publicas de Bridgeport (BPS). Padres y familias deben obtener información para mejorar sus conocimientos y habilidades como educadores y como líderes.

Este reglamento motiva especialmente a los padres a ser:

- una presencia activa en la escuela de sus hijos
- maestros de sus hijos en la casa
- participantes en tomar decisiones y en apoyar el mejoramiento de las escuelas
- participantes en tomar decisiones y buscando soluciones en los problemas relacionados con la escuela

Respecto a la Política

1) Un Ambiente de Bienvenida

Las interacciones de los padres con las escuelas deben ser positivas y acogedoras. Las expectativas acerca del comportamiento de bienvenida mencionadas en la parte de abajo incluyen a todo el personal incluyendo el personal en las oficinas, educadores, conductores de autobuses, guardias de seguridad, personal de mantenimiento y trabajadores de la cafetería.

Como requisito todas las escuelas deben de:

- colocar letreros dándole la bienvenida a los visitantes
- brindar una guía apropiada a los visitantes en cuanto lleguen al edificio escolar
- tratar a los visitantes y a los que llaman por teléfono educadamente, brindándoles información de una manera fácil y rápida
- mantener un ambiente agradable en todo el personal escolar

Las escuelas establecerán Grupos de Padres voluntarios que desempeñaran diferentes funciones:

- ofrecer una fuente de información para otros padres (e. g. sugerencias mejorando la relación entre padres y maestros, sirviendo como una fuente de información para los padres de estudiantes con alguna discapacidad)
- servir de reclutador y facilitador, y de acceso informativo de padres-a-padres
- actuar como monitores en las escuelas a la hora de llegada y de salida (como parte de la iniciativa del BOE en cuanto a pasillos seguros)
- servir como ayudante del centro de recurso para las familias

2) Expectativas Claras

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

Expectativas académicas a nivel de distrito para todos los grados:

La Junta de Educación (BOE) a través del superintendente de las Escuelas Públicas de Bridgeport (BPS) define y distribuye expectativas académicas y de comportamiento para todos los grados a nivel de distrito. Junto con el *Código de Disciplina*, se requiere que todo el personal y los administradores se aseguren de que los padres reciban este documento, que contiene información con detalles sobre los resultados que se esperan del aprendizaje. También explica las expectativas académicas y de conducta para cada grado en específico, el cual se manda al principio de cada año escolar.

Acuerdos entre Padres y Maestros:

Estos acuerdos han sido diseñados para lograr dos grandes metas:

- dándole poder a los padres para involucrarse de una manera mas efectiva en el proceso de educación destacando las expectativas de cómo ellos pueden ayudar a sus niños a tener éxito dentro y fuera del salón
- Brindando información cada cuatrimestre de cómo los maestros mantendrán informados a los padres acerca del nivel de progreso académico y de comportamiento en sus niños y como esta progresando-el cual se proveerá de una manera clara de usar y entender para los padres

Los Acuerdos entre Padres y Maestros como requisito tienen que incluir, un mínimo de lo siguiente:

Expectativas mínimas por parte de los maestros:

- un horario con las horas disponibles para ayudar en el salón, cuando la maestra necesite ayuda de los padres y familiares
- las expectativas académicas y de conducta que esperan los maestros de los estudiantes y estrategias que se aplicaran para darle solución al comportamiento (e. g. reglas del salón y consecuencias)
- comunicación por escrita de orientación* y del plan curricular* anual que se distribuirá a los padres al principio de cada semestre
- especificando como y cuando los maestros desean comunicarse con los padres
- los maestros deberán responder a llamadas de los padres para darles una cita en un periodo de dos días escolares
- los maestros deben hacer lo posible por mantener actualizada la pagina de la red electrónica de Power School ®

Expectativas mínimas por parte de los Padres y Familias:

- se espera que los Padres sean respetuosos, educados y pacientes con todo el personal escolar
 - Palabras obscenas, comportamiento amenazante y gritar esta prohibido
- padres con ideas, preguntas o inquietudes pueden iniciar una conversación con el maestro

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

- los padres deben entender y adaptarse a la forma preferida del método de Comunicación de los maestros, si esto es posible
- los padres deben dejarle saber al maestro, la forma de comunicación que prefiere
- los padres son responsables de mantener al día su información personal en la escuela y con los maestros en caso de emergencia (e. g. números de teléfono, direcciones de correo electrónico y dirección donde reside)
- los padres deben responder a llamadas de los maestros para confirmar la fecha para reunirse en dos días escolares
- los padres podrían usar Power School® como una forma de mantenerse informados sobre el aprendizaje de sus niños

3) Comunicación Efectiva:

Encuesta para Padres:

- las escuelas distribuirán y coleccionarán la información para el Distrito sobre los padres por medio de encuestas por lo menos dos veces durante el año académico
 - o Al principio del año la encuesta identificará el lenguaje primario de la familia, sus talentos, habilidades, recursos y tiempo que pueden compartir con la escuela y la forma más eficaz de comunicación
 - o La encuesta a mitad del año será una evaluación del ambiente escolar* y las oportunidades en cuanto al involucramiento de padres (e. g. talleres de fuerte beneficio para padres)
 - o Las encuestas serán diseñadas por cada Junta de Gobernación de la Escuela (SGC) de cada escuela
 - o La información será revisada, compartida con los padres de la escuela y usada de acuerdo con la Junta de Gobernación de la Escuela (School Governance Council) (SGC)

Servicios de Lenguaje:

- las escuelas deberán hacer el esfuerzo necesario por comunicarse con las familias en el lenguaje primario en cuanto a conversaciones y comunicaciones escritas:
 - o Traductores específicos (ya sea personal de la escuela o padres) que estarán disponibles para padres y familias que lo requieran
 - o Todas las páginas de Internet del distrito estarán disponibles con aplicaciones para traducción (e. g. Google Translate©)

Métodos de comunicación:

Las escuelas un esfuerzo por comunicarse con los padres por las diferentes maneras de comunicación (mensaje de texto, correo electrónico, llamadas telefónicas, por serie de cartas, medios sociales, etc.)

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

4) Acceso de Manera Efectiva

La Junta de Educación (BOE) a través del Superintendente de las Escuelas Públicas de Bridgeport (BPS) tiene como requisito proporcionar información disponible a los padres y ofrecerles talleres de instrucción para tener mejor accesibilidad a estos recursos (incluyendo, talleres y tutorías).

Power School®:

Esta herramienta a través del Internet permite a los padres:

- tener conocimiento de las calificaciones de sus hijos, en los trabajos que completan en la escuela y en sus tareas asignadas.
- tener conocimiento de la asistencia del estudiante
- servirá de alerta para los padres cuando las notas académicas de sus hijos estén bajando

Calendario y monitoreo del involucramiento de padres en la educación de sus hijos:

- la Junta de Educación (BOE) ha adoptado la implementación a nivel de distrito de un sistema de monitoreo (e. g. www.parentengagementtraker.com) para que los padres puedan usar un calendario actualizado para tener conocimiento de las actividades disponibles en la escuela, en las que se podrá participar o involucrarse
- este sistema de monitoreo también servirá como una herramienta de conteo de horas realizadas por los padres, administradores y coordinadores de la escuela.

Foro con el Superintendente:

La meta de estos foros informativos es para brindar un dialogo mas directo con el Superintendente en los varios temas y preocupaciones que podamos identificar en nuestras escuelas.

- En cada escuela dos padres serán seleccionados por la Junta de Gobernación de la Escuela (School Governance Council) para reunirse con el Superintendente por lo menos cuatro veces al año (una vez en cada semestre)
 - o Los padres se encargaran de planear su agenda
 - o Ejemplos de temas que pueden incluir:
 - Comunicación desde la escuela a la casa y de la casa a la escuela
 - Mejores practicas en las escuelas en todo el distrito
 - La importancia del involucramiento de padres
 - El ambiente escolar
 - El aprovechamiento académico
- Las minutas del foro se publicarán en la página de Internet de las Escuelas Públicas de Bridgeport

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

Junta de Concilio Asesor de Padres (PAC)
(Parent Advisory Council (PAC))

La Junta de Educación (BOE) a través del Superintendente de las Escuelas Publicas de Bridgeport (BPS) requieren y apoyan la creación de una Junta de Concilio Asesor de Padres del Distrito para Padres que funcione mejor (DPAC) un PAC por cada escuela K-8, y una Organización de padre, Maestro, y Estudiante (PTSO) por cada escuela secundaria.

- La función de PAC (Junta de Concilio Asesor de Padres) y PTSO(Organización de Padre, Maestro, y Estudiante)es para “mejorar el involucramiento de padres a través de un sistema de actividades que trabajen en cooperación con el personal de la escuela para incrementar y llevar a cabo oportunidades educacionales para niños de dos maneras; en la escuela y en el hogar” (PAC Bylaws 2010)

- Todos los PAC’s y PTSO’s de las escuelas serán manejados bajo la administración de la (Junta de Concilio de Padres) PAC del distrito y operara bajo sus reglas
- Los miembros de PAC’s y PTSO’s en las escuelas incluyen a los padres de las Escuelas Publicas de Bridgeport (BPS), de acuerdo a las leyes que gobiernan el PAC del distrito
- El distrito y los administradores de las escuelas están obligados a proveer:
 - o Un salón disponible y accesible para reuniones del PAC y PTSO en cada escuela
 - o Un salón disponible en el Centro de Padres para las reuniones del Concilio Ejecutivo de Padres del Distrito (PAC).

Junta de Gobernación de la Escuela:

La Junta de Educación (BOE) a través del Superintendente de las Escuelas Publicas de Bridgeport (BPS) requiere facilitar y asegurarse de crear una Junta de Gobernación de la Escuela (SGC) que funcione de acuerdo con la ley del estado

- Una junta en cada escuela
- La Junta de Gobernación de la Escuela (SGC) se compone y será consistente con las leyes del estado :

- Siete padres o encargados elegidos por los padres o encargados de estudiantes corrientes que están asistiendo la escuela
- Cinco maestros de la escuela elegidos por maestros de la escuela
- Dos lideres de la comunidad dentro del distrito escolar serán elegidos por padres o encargados de la Junta de Gobernación de la Escuela (SGC)
- El principal de la escuela o persona asignada por el principal
- En las escuelas secundarias, dos estudiantes elegidos por los estudiantes

El presidente actual del PAC/PTSO deberá ser motivado para tomar una posición en la Junta de Gobernación de la Escuela.

Las responsabilidades de la Junta de Gobernación de la Escuela (SGC) incluyen:

- Asistir a reuniones, a entrenamientos , participar en decisiones relacionadas con un ambiente escolar seguro, incluyendo pero no limitado a:

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

- Presupuestos escolares
- El proceso de entrevistas para administradores a nivel de escuela
- Repasando los planes y la data de la escuela
- Desarrollando un plan de acción para alcanzar las metas académicas de la escuela SEP (Plan de Educación Escolar) para envolver a los padres y familias de una manera mas efectiva, de apoyo para el éxito de los estudiantes

5) Habilidades de los Padres y Conocimientos

Centro de Padres:

El Centro de Padres es un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad y un centro de conexión donde los padres pueden visitar y explorar los recursos que se ofrecen para la Educación Adulta y el desarrollo personal como padre y como miembro de la comunidad.

El Centro de Padres sirve como un recurso extenso en el distrito para la conexión de padres con diferentes agencias en Bridgeport que proveen destrezas para ayudar a los padres, entrenamiento de **recursos para la vida** y oportunidades de enriquecimiento intelectual.

El Centro de Padres mensualmente ofrece talleres y entrenamientos sobre iniciativas académicas. Estos Centros distribuyen información a las coordinadoras de Hogar y Escuelas y a los Centros de Recursos para las Familias para contactar a los padres en todo el distrito.

El Centro de Padres es como una base-hogar en el PAC a nivel de Distrito y provee apoyo para todos los programas e iniciativas de PAC.

Grupos de Padres Trabajando para la Solución de Problemas:

Los Grupos de Padres Trabajando para la Solución de Problemas serán creados a nivel escolar y de distrito. El Centro de Padres servirá como facilitador de estos grupos. Los grupos se componen de padres que se organizan para dar solución a un problema en particular que afecta a la escuela o a todo el distrito. Los padres en estos grupos identifican un problema, investigan a fondo las posibles causas y desarrollan una solución para mejorar e implementar un plan de acción para resolver el problema. Después de seguir todo este proceso, los padres aseguran y evalúan que la solución sea implementada.

Centros de Recursos para la Familia:

Un Centro de Recursos para la Familia o Salón para Padres deberá existir en cada una de las escuelas donde el espacio lo permita y proveerá un sinfín de instrucción gratuita y educacional de apoyo para ayudar a las familias a alcanzar sus metas:

- Desarrollo de el rol de padres como maestros
- Clases de educación temprana para estudiantes pre-escolares para desarrollar su estimulo cerebral

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

- Talleres para padres de temas del desarrollo en los niños y la intervención temprana para desarrollar estrategias y habilidades que puedan ayudar a su niño(a) académicamente, socialmente y emocionalmente
- El mejoramiento de las destrezas de los padres, en la lectura, matemáticas y en el uso de la tecnología

6) Relación de las Familias con las Escuelas

Horas de Servicio de los Padres

Escuelas con éxito tienen un alto involucramiento constante de padres invitándolos a participar en un mínimo de horas de servicio.

A Todas las escuelas se les requiere proveer una lista de actividades y oportunidades de servicio cada semestre.

- activistas escolares (padres, maestros y administradores) determinaran las actividades apropiadas para las horas de servicio en cada escuela.

Se anima fuertemente a todas las familias a que se envuelvan y participen por lo menos diez horas de servicio en la escuela y/o en el distrito en actividades como:

- reuniones en la Junta de Educación (BOE), reuniones de (PAC)/ (PTSO), y sesiones en el PAC de Distrito
- Talleres y Programas para Padres (En el centro de padres o en otras agencias en la comunidad
- Organizaciones (e. g. Junta de Gobernación de la Escuela, eventos de PAC)
- Traducciones y facilitación de información para los padres
- Ayudar en el salón de clases, en la cafetería compartiendo en el grupo de aprendizaje etc.

Coordinadoras de Hogar y Escuelas:

- Las Coordinadoras de Hogar y Escuelas serán empleadas en cada una de las escuelas y trabajaran de la siguiente manera:
 - Servirán de apoyo en la implementación del reglamento de involucramiento de padres y familias
 - Servirán de recurso y de mantener comunicación con los padres sobre su comunidad escolar
 - Servirán como líderes y facilitadores de servicios a través de la comunidad escolar en conjunto con el PAC de la escuela
 - Reforzaran la presencia de los padres y el reclutamiento de voluntarios para las posiciones de liderazgo y otras oportunidades de servicio
 - Funcionan como organizadores, monitores, y organizadores de eventos para oportunidades en el involucramiento de los padres en conjunto con el PAC

7) Reporte

El Superintendente o su encargado deberá reportar al BOE dos veces por año los resultados sobre la implementación, y el estado de la política del Involucramiento de Padres en el Distrito

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

Acerca de esta Política:

Esta política fue actualizada por un grupo de padres a nivel de distrito en las Escuelas Públicas de Bridgeport (BPS) con el apoyo de Excel Bridgeport (www.excelbridgeport.org) y líderes de la Junta de PAC. El equipo dedicó bastantes horas de trabajo envolviéndose para identificar y encontrar una solución de los retos del involucramiento de padres en las Escuelas Públicas de Bridgeport. Esta política refleja las experiencias de los padres en las Escuelas Públicas de Bridgeport y percibe las necesidades del distrito y en la comunidad de padres.

Abreviaciones Usadas Frecuentemente:

BOE: Board of Education
Junta de Educación

BPS: Bridgeport Public Schools
Escuelas Públicas de Bridgeport

PAC: Parent Advisory Council
Junta de Concilio Asesor de Padres

PTSO: Parent Teacher Student Organization
Organización de Padres Estudiantes y Maestros

ELL: English Language Learner
Aprendices del Lenguaje Inglés

SPED: Special Education
Educación Especial

SGC: School Governance Council
Junta de Gobernación Escolar

HSC: Home School Coordinator
Coordinadoras de Hogar y Escuela

FRC: Family Resource Center
Centro de Recursos para la Familia

GED: General Education Diploma
Diploma de Educación General

ESL: English as a Second Language
Inglés como Segundo Idioma

SEP: School Education Plan
Plan de Educación Escolar

*Vea al glosario al final de este documento para definiciones

Glosario:

Distrito\A Nivel de Distrito: Se refiere al sistema escolar de escuelas en el distrito; en otras palabras, todas las escuelas en el sistema escolar de Bridgeport. "Distrito" también se refiere a los administradores de las Escuelas Públicas de Bridgeport quienes no trabajan directamente en una de las escuelas (e. g. el superintendente y los directores auxiliares).

Consecuencias: En relación al comportamiento en el salón, las consecuencias pueden tener resultados positivos o negativos de acuerdo a las acciones y comportamiento de los estudiantes.

Página de Orientación: Una lista de actividades temas de aprendizaje en un cierto periodo de tiempo. Por ejemplo, para un estudiante de 7º grado en Historia de los Estados Unidos podrá incluir los diferentes temas (e.g. los Primeros Colonizadores, la Guerra Revolucionaria, Movimiento de Derechos Civiles, etc.) temas que los estudiantes aprenderán en el curso durante el año escolar.

Currículo: un documento mas detallado en el plan de estudios explicando las diferentes partes del tema que se enseñara. Por ejemplo (usando el ejemplo de arriba indicado) un plan mas detallado acerca de como y las áreas del Movimiento de Derechos Civiles estarán aprendiendo los estudiantes.

Ambiente Escolar: El ambiente escolar positivo donde todos se sienten bien recibidos, y donde el personal es amable y cortés.